

Evaluering af vores pædagogiske praksis

Vi arbejder i Vestbirk Naturbørnehave på en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø.

Det vil sige, vi dokumenterer og evaluerer løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhænge mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål.

Vi har i institutionen en dynamisk evalueringskultur, hvor temaer og specifikke aktiviteter evalueres. Vi benytter eksempelvis SMTTE-modellen, iagttagelser og små interview. Evaluering af pædagogisk praksis foregår dagligt kollegaer imellem og løbende på de månedlige personalemøder samt de pædagogiske dage.

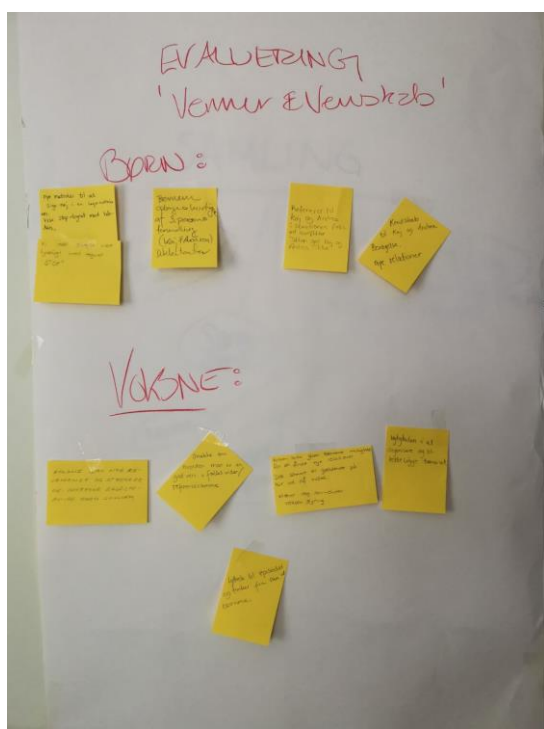
Vi bruger de ugentlige nyhedsbreve til at indvie forældrene i hvad der rører sig i forhold til børnenes trivsel, udviklings interesser og vores pædagogiske praksis i det hele taget.

Eksempler på evaluering:

Eksempel 1:

SMTTE MODEL Dato: 6/8 2024 – 5/9 2024 Emne: Venner og venskaber Læreplanstema: alle seks temaer er i spil	
Sammenhæng: Antal deltagere - Fysiske rammer - Rekvisitter - Tidsramme - Deltagerforudsætninger - mm.	Alle deltager – De fysiske rammer er i børnehaven til samling, på legepladsen, på ture og på koloni. Temaet varer 1 mdr. Alle deltog på det plan og med de forudsætninger de hver især besidder. De fysiske rammer fungerede efter hensigten, som forventet så vi at børnene finder sammen i nye konstellationer når vi bevæger os 'uden for lågen' Tidsrammen var realistisk, men vi skal som personale blive bedre til at fordele de praktiske opgaver.

	Næste gang skal vi bliver mere konkrete ifht tilrettelæggelse af aktiviteterne. Afsætte mere tid til forberedelse/evaluering.
Mål: Hvad ønsker vi at opnå? Opstil evt. prioriterede Målsætninger	Efter en god lang sommerferie, afsked med førskolebørn, hej til nye små børn, ønsker vi at børnegruppen bliver 'rystet' godt sammen. De 'nye' store finder deres ben som de ældste. At børnene får øje på nye legekammerater. Hvordan er man en god ven? Hvad gør man når man ikke er så gode venner? Vi oplevede at de store hurtigt vidste at de var de nye førskolebørn, og at der med dette følger både ansvar og privilegier. Ex at hjælpe de små i garderoben. Vi så at områder på legepladsen blev 'frie', efter at de store var stoppet, dermed opstod både nye lege og konstellationer. At det er ok at holde 'en pause' fra sin ven, når uenigheden bliver for stor.
Tiltag: Hvad skal deltagerne lave? Hvad skal vi lave?	Børnene skal deltage i børnehavens daglige samling. Her tales om konflikter, venskaber og det at være en god ven. De voksne hjælper samtalen om venskaber på vej med udgangspunkt i dukketeater med Kaj og Andrea, der vises også illustrationer af dem i forskellige situationer. Hvordan kan man sige stop, nej, vil du lege? mm. Vi oplevede Kaj og Andrea som de bedste formidlere af budskabet. Børnene var særligt optagede af dukketeateret. De genkendte de følelser som dukkerne gav udtryk for, ved at fortælle om egne eksempler. 'gå-venner' på tur, man passer på hinanden, man hjælper hinanden, man 'hyggesludre' Specielt de store viser tegn på sammenhold og profiterer af at være afsted uden 'de små'. Det blev tydeligt hvor vigtigt temaet er, og specielt ifbm at førskolebørnene rykker videre.
Tegn: Hvad skal vi kigge efter, når vi skal vurdere om målsætningen er opfyldt?	Om børnene: - finder nye relationer og legekammerater. - Italesætter, gestikulere eller snakker om Kaj og Andrea og hvordan de gør som venner. - Lytter til hinanden - Synger venne-sangen Vi ser børn som inviterer nye børn ind i lege Vi ser børn som øver sig på ex 'stop-tegnet' Vi hører børn som synger venne-sangen og som italesætter forskelle.
Evaluering: Hvordan systematiserer vi indsamling, analyse og vurdering af tegnene? Fx spørgeskemaer? Interview? Iagttagelser? Hvordan?	Vi lavede iagttagelser ifht til om børnene fandt nye relationer og om de brugte nogle af de 'værktøjer' som blev introduceret under forløbet. Vi dokumenterede i form af billeder i fotobogen, ledsaget af både børnenes egne historier og vores beskrivelser. Denne bog er altid tilgængelig for både store og små. Derfor blev de pædagogiske tiltag beskrevet i det ugentlige nyhedsbrev til forældrene.



Eksempel 2:

SMTTE MODEL Dato: 21/10 – 11/11 Emne: Lysfest "lys i mørket" Læreplanstema: Æstetik, kultur, science, krop og sanser	
Sammenhæng: Antal deltagere - Fysiske rammer - Rekvisitter - Tidsramme - Deltagerforudsætninger - mm.	Alle Børnehaven, lokalområdet Forskellige former for lyskilder 3 uger
Mål: Hvad ønsker vi at opnå? Opstil evt. prioriterede Målsætninger	- Skærpe børnenes sanser Vi vil gerne skærpe deres nysgerrighed, invitere dem ind i et nyt og ukendt felt, give dem rum til at eksperimentere og undersøge lys og mørke og måske rykke deres grænser. Synsansen; "se" i mørke, se i lyset, se skygger Følesansen; mærke sig frem, mærke en genstand og genkende den med "fingrene" Høresansen; kan jeg bedst høre i lys eller mørke. Hvad gør mørket ved mig? – følelser.

	Smags- og lugtesansen: blindesmagning. - Viden om årets og døgnets rytmer. Sommertid/vintertid, dag/nat - Lyset forsvinder – hvad gør vi når det bliver mørkt? Hvad gjorde man i gamle dage, da der ikke fandtes elektrisk lys? - Hvad fortæller naturen, når vi går fra lys til mørket? Hvem er vågen om dagen? Hvem er vågen om natten? Nogen sover hele vinteren, hvordan kan de det?
Tiltag: Hvad skal deltagerne lave? Hvad skal vi lave?	Børnene skal deltage i samling og aktiviteter, hvor de præsenteres for lege/aktiviteter, forsøg, historier mm Ex: Bind for øjnene – 'gæt en kammerat', blindebuk, Bål i mørket, mørkerum og skyggeteater mm Temaet afsluttes med en lysfest og et lanterneoptog.
Tegn: Hvad skal vi kigge efter, når vi skal vurdere om målsætningen er opfyldt?	Vi kigger efter om lys og mørke indgår i børnenes leg og fortællinger. Om de bruger de nye begreber, rekvisitter og viden fra de forsøg/eksperimenter de er blevet præsenteret for.
Evaluerings: Hvordan systematiserer vi indsamling, analyse og vurdering af tegnene? Fx spørgeskemaer? Interview? lagttagelser? Hvordan?	Vi tager billeder af aktiviteterne. laver iagttagelser på den frie leg, for at se om der er elementer fra temaet. Interviews med nogle børn Del evaluering: I vores fremlæggelser skal vi være ENDNU mere konkrete, visuelle og ikke være bange for gentagelser.

Børne-interview

Hvordan var det at være til samling i dag?

"Det var lidt kedeligt..."

Hvad husker du fra samlingen?

S skulle vise hvor Danmark var, og når der var lys på Danmark var der mørkt på den anden side. Det var faktisk nat. Lyset drejede hele vejen rundt."

Hørte du om noget nyt til samling?

"Næ, min morfar havde fortalt mig det med solen"

Hvad var det mest spændende for dig?

"Da S slukkede lyset - Det er fint nok med mørke for mig, jeg kan godt se i mørke."

Er der noget du gerne vil høre eller vide noget mere om?

"Det tror jeg ikke."